

Макаров Александр Данилович – доктор юридических наук, доктор экономических наук, заслуженный деятель науки и образования, основатель научной школы РАЕ, профессор

Некоторые актуальные аспекты, касающиеся подготовки и публикации научных статей

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые актуальные аспекты, касающиеся подготовки и публикации научных статей, как-то содержание, структура и форма. Принципы научной работы и написания научной статьи.

Ключевые слова: научная статья; ненаучная статья; содержание научной статьи

Some relevant aspects concerning the preparation and publication of scientific articles

Annotation. The article discusses some relevant aspects relating to the preparation and publication of scientific articles, such as content, structure and form. Principles of scientific work and writing a scientific article.

Keywords: scientific article; unscientific article; content of a scientific article

Научная статья — законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья)¹.

По мнению кандидата филологических наук, доцента кафедры профильного обучения иностранным языкам Орловского государственного университета Г.Ю. Гришичкиной один и тот же текст может быть соотнесён с несколькими классификациями в зависимости от того, какие из его признаков берутся за основу².

В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов³, включая обзорную и оригинальную части.

В настоящее время основным представлением для научной статьи является печатная форма. Эта ситуация постепенно меняется – некоторые издательства наряду с выпуском печатного номера журнала выкладывают тексты опублико-

¹ См.: Здесь и далее: <https://cyberleninka.ru/article>

² См.: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pervichnogo-i-vtorichnogo-v-tipologii-nauchnyh-tekstov>

³ См.: Здесь и далее: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-psiholingvisticheskie-i-lingvometodicheskie-osnovy-obucheniya-modelirovaniyu-nauchnogo-teksta>

ванных научных статей в интернет в свободный доступ. Однако в большинстве случаев это делается для подписчиков или на платной основе, что означает фактическое отсутствие статей в интернете и затрудняет поиск научной информации для исследователя.

В интернете на сайте КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article> справедливо отмечается, что научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:

- Название (заголовок).
- Аннотация.
- Ключевые слова.
- Введение.
- Обзор литературы.
- Основная часть (методология, результаты).
- Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
- Список литературы.

Рассмотрим особенности составных элементов научной статьи и основные требования, которые необходимо соблюдать при работе над ними.

Название

Название (заголовок) — обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.

Основное требование к названию статьи — краткость и ясность. Максимальная длина заголовка — 10—12 слов. Обычно по названию статьи можно сделать первый вывод о том, насколько может быть полезна та или иная публикация, каким языком написан текст и какова связь логики, сути и т.н. "филологии", т.е. насколько обоснованно (или необоснованно) научна содержательная часть статьи. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи. Здесь приводится цитата (сплошная тавтология, от которой, увы, не уйти).

При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций:

Заглавие должно быть информативным:

- название должно привлекать внимание читателя;
- в названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи. Недопустимо использование жаргонизмов, ненормативной лексики, сленга и даже разговорной речи;
- в названии, как и в самой статье, не должны быть длинные, запутанные лингвистические и синтаксические конструкции, не должны быть орфографические и стилистические ошибки;
- оно (название) должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов;
- в название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка;
- в заголовке можно использовать только общепринятые сокращения. При этом должна быть расшифровка аббревиатуры;

- при переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводаемых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводаемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.

Аннотация

Аннотация — это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает:

- характеристику основной темы;
- проблемы (обычно в одной статье одна проблема, а вот противоречий, порождающих проблему может быть несколько);
- объекта;
- цели работы и ее результаты.

В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 100 – 250 слов на русском и английском языках (для статей объемом более 12 машинописных страниц) и 50 - 80 слов для "куцых", маленьких по объёму (до 5 машинописных страниц, для тезисов...) текстов.

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

- Вступительное слово о теме исследования (желательно, но необязательно).
- Цель научного исследования (желательно).
- Описание научной и практической значимости работы (желательно).
- Описание методологии исследования (обязательно).
- Основные результаты, выводы исследовательской работы (обязательно).
- Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
- Практическое значение итогов работы.

Последние два момента носят не только рекомендательный, но и общепринятый характер любой научной статьи.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.

Предмет, тема, цель работы указываются, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы имеет смысл описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, имеющим практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте авторского резюме.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

Все формулы, рисунки, таблицы и т.д. должны быть выполнены автором способом, исключающим копирование с помощью сканирования. Всё должно набиваться вручную.

Ключевые слова

Ключевые слова (не путать с ключевыми фразами или предложениями) выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4—8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Введение

Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор прежде всего должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.

При постановке целей исследования существенную роль играет определение его границ. Каждый исследователь по своему опыту знает, что исключение отдельных вопросов из программы исследования зачастую является не менее болезненной процедурой, чем их постановка. А. Гольдман и С. Макдональд иллюстрируют эту проблему следующим примером (См. сноску)⁴

⁴ Юдин заказчик представил нам обширный список вопросов для проекта, включающего шесть фокус-групп. Список был напечатан на 12 страницах через один интервал и состоял не просто из вопросов, требующих коротких ответов, а из проблем, требующих углубленного анализа. Каждый вопрос из этого списка представлял собой отдельную тему и требовал глубокого исследования. Ради любопытства мы прикинули количество времени, которое потребовалось бы для освещения каждого вопроса с достаточной глубиной. По самым скромным оценкам общая продолжительность обсуждения составила бы не менее 6 часов. Шестичасовое групповое интер-

Во введении в обязательном порядке четко формулируются:

- *цель* и *объект* предпринятого автором *исследования*. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «*Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?*» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: *выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить* и т.п. *Объект* — это материал изучения.

Актуальность и новизна.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. *Новизна* — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.

Исходные гипотезы, если они существуют.

Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи.

После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

- четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют;

- нет ли противоречий;

- указана ли актуальность и новизна работы;

- упомянуты ли основные исследования по данной теме.

Обзор литературы

Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель — изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть

Методология

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при усло-

вью, если оно хорошо спланировано и должным образом финансировано, в принципе возможно, но в данном проекте запланированная продолжительность групп составляла лишь два часа".

Далее авторы указывают, что этот пример не является единственным. Подобная ситуация является скорее правилом, чем исключением. Однако, если не задать реальные границы исследования, то следует ожидать неудовлетворительных результатов, беспокойности модератора, качество работы которого оказалось под сомнением, а также разочарованности заказчика, который пожертвовал глубиной исследования ради его широты. По образному выражению Г.Даума, план фокус-группового исследования не должен напоминать рождественскую елку", которую каждый из участников постановочного этапа стремится украсить по-своему. Исследователь, на котором лежит ответственность за конечный результат работы, должен придерживаться твердой линии в ограничении числа вопросов лишь теми, которые действительно необходимы.

вии его стандартности или в случае написания статьи для узко-специализированного журнала.

Результаты

В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями — таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.

В зависимости от *уровня знаний* — теоретического или эмпирического — различают *теоретические* и *эмпирические статьи*. *Теоретические научные статьи* включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как:

- абстрагирование,
- синтез,
- анализ,
- индукция,
- дедукция,
- формализация,
- идеализация,
- моделирование.

Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме - автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. *Эмпирические научные статьи*, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п.

Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также должно быть очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Заключение, выводы

Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из рабо-

ты, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

И последнее, что необходимо отметить авторам научных статей - это то, что очень часто желаемое некоторые пытаются выдать за действительное (действительность), поскольку их материал лишен либо в целом, либо в какой-то одной или нескольких частях научности.

Лженаука — это фальсификация научных данных в политических, религиозных, экономических или личных целях⁵.

Причины популярности лженаучных теорий заключаются, с одной стороны, в общем кризисе культуры современности и поисках новых ценностей, а с другой — в тяготении человека к чуду. Более многообразны личные причины, заставляющие человека заняться лженаукой: стремление к славе или деньгам, искреннее заблуждение или заказ. Исходя из этого можно дать следующее определение.

Лженаука использует в своих построениях научную терминологию, выступает от лица различных организаций и «академий», маскирует свою деятельность учеными степенями и званиями, широко использует средства массовой коммуникации и государственные структуры, осуществляет широкую издательскую деятельность. Поэтому человеку (даже специалисту) зачастую сложно найти критерии для того, чтобы отличить лженауку от настоящей науки. Тем не менее можно выделить некоторые общие показатели лженаучности.

Обычно ненаучны:

- концепции, направленные на отрицание всей предшествующей науки. Как правило, даже самая «сумасшедшая» концепция, если она верна, согласуется с рядом законов и ранее подтвержденных фундаментальных принципов. Например, теория относительности Эйнштейна не отменила механику Ньютона, а только ограничила ее определенными условиями;

- всеобщие и глобальные теории — от новой теории устройства Вселенной до изобретения «лекарства от всех болезней». В век постоянного увеличения объемов информации трудно быть специалистом во всех областях и учесть все факторы, необходимые для глобальной «теории всего»; таким теориям противоречит и все более осознаваемая сложность мира. Подобные идеи также обычно отличаются излишним пафосом и самовосхвалениями;

- теории, отличающиеся туманностью и непонятностью доказательств. Самые сложные научные теории можно объяснить простым языком; если понятия принципиально не определимы, то скорее всего такая расплывчатость маскирует отсутствие доказательной базы;

- бессистемные и внутренне противоречивые теории, что указывает на безграмотность автора. Верно и обратное: безграмотная работа обычно бессмысленна;

- теории, в которых смешиваются научные термины и понятия из сферы мистики или религии (например, «карма», «благодать», «космические вибрации»

⁵ См.: здесь и далее: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/lzhenauka.html>

и проч.) или обычным понятиям придается «сокровенный» смысл (Свет, Начало, Разум, Природа и т.д.);

- непроверяемые теории, поскольку они основаны на нерациональной вере. Например, ссылки на космический разум, гармонию Вселенной или откровение не поддаются научной проверке.

Сторонники лженауки часто выдвигают новые гипотезы не для получения нового знания, а для дополнительной поддержки своих теорий⁶.

Литература

Интернет-ресурсы:

- <https://cyberleninka.ru/article/>;
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pervichnogo-i-vtorichnogo-v-tipologii-nauchnyh-tekstov>;
- <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-psiholingvisticheskie-i-lingvometodicheskie-osnovy-obucheniya-modelirovaniyu-nauchnogo-teksta>;
- <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/lzhenauka.html>

⁶ <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/lzhenauka.html>